

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
 и молодежной политике

д.м.н., проф. Е. В. Коськина
 « 30 » _____ 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДИАГНОСТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Код, наименование специальности:	37.05.01 Клиническая психология
Квалификация выпускника:	клинический психолог
Форма обучения:	очная
Факультет:	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы:	психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
VI	3	108	24	48				36			зачет
Итого:	3	108	24	48				36			зачет

Кемерово, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

- изучение физиологических основ психических процессов и методов получения психофизиологической информации.

Задачи дисциплины: рассмотрение теоретических основ психологии стресса и категорий стрессоустойчивого поведения, знакомство с современным состоянием и перспективами развития дисциплины, с классическими и современными взглядами на психологию стресса; изучение психологических аспектов стрессовых ситуаций и состояний; развитие у обучающихся навыков психодиагностики стресса и стрессоустойчивости; освоение способов работы по психологической профилактике и коррекции стрессовых состояний.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Психодиагностика» относится к базовой части

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	общая психология
2.	история психологии
3.	проблемы нормы и патологии
4.	нормальная физиология
5	физиология ВНД (высшей нервной деятельности)

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций
2.	основы профилактики и коррекции психологического здоровья
3.	психология мотивации и личностного роста
4.	дифференциальная психология
5.	клиническая психология

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностический;
2. консультативный и психотерапевтический;
3. проектно-инновационный.

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 ОПК-3 Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	Текущий контроль: Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-40 Темы рефератов (докладов) № 1-50 Ситуационные задачи № 1-20 Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-10 Раздела 2 № 1-10 Раздела 3 № 1-10 Вопросы к зачету № 1-45
2	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-1 ОПК-4 Знать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнении.	Текущий контроль: Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-40 Темы рефератов (докладов) № 1-50 Ситуационные задачи № 1-20 Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-10 Раздела 2 № 1-10

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
					Раздела 3 № 1-10 Вопросы к зачету № 1-45

2.2. Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
Оказание клинико-психологической помощи населению (код А, уровень квалификации 7)	Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7	ПК-1	Клинико-психологическая диагностика при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях.	ИД-1 ПК-1 Уметь планировать и проводить клинико-психологическое исследование (в статусе и в динамике) психических функций, процессов, состояний; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностны других сферах) в соответствии с целью психодиагностического исследования и этические нормы; обрабатывать и проводить	Текущий контроль: Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-40 Темы рефератов (докладов) № 1-50 Ситуационные задачи № 1-20
					Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-10 Раздела 2 № 1-10 Раздела 3 № 1-10 Вопросы к зачету № 1-45

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
				качественный и (или) количественный анализ его результатов	
Оказание клиничко-психологической помощи населению (код А, уровень квалификации 7	Клиничко-психологическая диагностика и клиничко-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7	ПК-8	Психологическое обеспечение управления (в том числе структурным подразделением, оказывающим клиничко-психологическую помощь населению и иными организациями и структурными подразделениями социальной сферы) и психологическое сопровождение профессиональной деятельности	ИД-1 ПК-8 Знать и использовать принципы, методы мотивирования работников структурного подразделения и участвовать в разработке системы мотивации работников структурного подразделения;	Текущий контроль: Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-40 Темы рефератов (докладов) № 1-50 Ситуационные задачи № 1-20 Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-10 Раздела 2 № 1-10 Раздела 3 № 1-10 Вопросы к зачету № 1-45

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				VI	
Аудиторная работа, в том числе:		2	72	72	
лекции (Л)		0,66	24	24	
лабораторные практикумы (ЛП)					
практические занятия (ПЗ)		1,34	48	48	
клинические практические занятия (КПЗ)					
семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		1	36	36	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			3	
	экзамен (Э)				
Экзамен / зачёт				зачёт	
ИТОГО:		3	108		

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СР С
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1	Раздел 1. Психодиагностика как наука	VI	31	8		12				11
1.1	Тема 1. Предмет и задачи психодиагностики	VI	8	2		4				2
1.2	Тема 2. Тестологическое и клиническое направления в психодиагностике	VI	7	2		2				3
1.3	Тема 3. Психометрические основы диагностики. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методам.	VI	6	2		2				2
1.4	Тема 4. Процедура психологического обследования.	VI	10	2		4				4

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СР С
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
2	Раздел 2. Практические аспекты психодиагностики	VI	82	16		36				25
2.1	Тема 1. Объективные тесты	VI	8	2		4				2
2.2	Тема 2. Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей субъекта	VI	9	2		4				3
2.3	Тема 3. Диагностика психодинамических свойств личности	VI	11	2		6				3
2.4	Тема 4. Диагностика индивидуальных свойств личности	VI	8	2		2				4
2.5	Тема 5. Диагностика особенностей межличностносоциальной сферы отношений личности	VI	9	2		4				3
2.6	Тема 6. Психодиагностика самосознания.	VI	9	2		4				3
2.7	Тема 7. Диагностика профессиональной направленности и профессиональных интересов.	VI	11	2		6				3
2.8	Тема 8. Проективные методики и рисуночные тесты	VI	12	2		6				4
	Экзамен / зачёт	VI								
	ИТОГО:	VI	108	24		48				36

3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Психодиагностика как наука	х	8	VI	х	х	х
1.1	Тема 1. Предмет и задачи психодиагностики	Понятие о диагнозе психологическом. Диагностическое исследование и научное исследование. Психодиагностическое обследование. Функциональная структура диагностического обследования: цели, средства, условия, результаты диагностического обследования. Теоретические и эмпирические конструкторы диагностического обследования, психологические переменные, диагностически значимые признаки, количественные показатели, психодиагностические критерии, диагностическое заключение. Этапы диагностического исследования. Уровни диагноза психологического.	2	VI	ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 1-4 Вопросы к зачету № 1-3
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 1-4 Вопросы к зачету № 1-3
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Многообразие диагностических средств и приемов. Классификации психодиагностических методик и техник. Место психодиагностики в системе психологической науки и практики. История психодиагностики. История, современное состояние и проблемы отечественной психодиагностики.					Темы рефератов (докладов) № 1-4 Вопросы к зачету № 1-3
					ПК-8	ИД-1 ПК-8	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 1-4 Вопросы к зачету № 1-3
1.2	Тема 2. Тестологическое и клиническое направления в психодиагностике.	Номотетический и идеографический подходы. Количественный и качественный подходы. Естественно-научная и гуманитарная ориентация в методологии, методике и технике психодиагностического обследования. Сравнительный анализ двух основных направлений в психодиагностике на уровне методологии, методов, методик, техник, технологий и практики диагностического	2	VI	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 3-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-7 Темы рефератов (докладов) № 5-9 Вопросы к зачету № 4-5
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4	Контрольные вопросы Раздела 1 № 3-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-7 Темы рефератов (докладов) № 5-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		обследования. Перспективы их интеграции					Вопросы к зачету № 4-5
1.3	Тема 3. Психометрические основы диагностики. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методам.	Понятие о психологическом тесте. Характеристика тестирования как процедуры измерения. Требования к тесту как измерительному инструменту. Метрический уровень измерения, надежность, валидность, чувствительность, стандартизация, объективность. Внешние факторы, влияющие на результаты тестирования и приемы их нейтрализации. Поведение диагноста, его взаимодействие с тестируемым, как важнейший фактор объективности диагностического обследования. Этапы конструирования теста. Постановка диагностической задачи и выбор адекватного ей теоретического конструкта. Разработка процедуры	2	VI	ОПК-3	ИД-1 _{ОПК-3}	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 8-10 Темы рефератов (докладов) № 10-14 Вопросы к зачету № 6-8
					ОПК-4	ИД-1 _{ОПК-4}	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 8-10 Темы рефератов (докладов) № 10-14 Вопросы к зачету № 6-8
					ПК-1	ИД-1 _{ПК-1}	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 8-10 Темы рефератов (докладов) № 10-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		измерения. Тест как стандартизированное измерение. Способы отбора заданий для теста. Надежность теста. Валидность теста. Стандартизация теста. Дискриминативность теста, приближение измерения к метрическому уровню, анализ заданий теста.					Вопросы к зачету № 6-8
					ПК-8	ИД-1 ПК-8	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 8-10 Темы рефератов (докладов) № 10-14 Вопросы к зачету № 6-8
1.4	Тема 4. Процедура психологического обследования.	Диагностический процесс, этапы работы диагноста. Планирование психодиагностической работы. Диагност как субъект психодиагностического процесса. Психологический запрос и психодиагностическая задача. Принципы комплектования психодиагностических батарей. Психологический диагноз, его типы /уровни / (симптоматический, этиологический, типологический). Психодиагностическое заключение (его виды, формы, содержание).	2	VI	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Темы рефератов (докладов) № 15-19 Ситуационные задачи № 1-4 Вопросы к зачету № 9-12
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Темы рефератов (докладов) № 15-19

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Психологический прогноз. Практические рекомендации по результатам диагностики.					Ситуационные задачи № 1-4 Вопросы к зачету № 9-12
					ПК-8	ИД-1 ПК-8	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Темы рефератов (докладов) № 15-19 Ситуационные задачи № 1-4 Вопросы к зачету № 9-12
2	Раздел 2. Практические аспекты психодиагностики	х	16	VI	х	х	х
2.1	Тема 1. Объективные тесты	Общая характеристика «объективных» тестов. Три подхода в психодиагностике: объективный, субъективный, проективный. «Объективный» подход в психодиагностике. Конструктивные особенности «объективных» тестов. Виды «объективных» тестов. Теоретические конструкты, особенности конструкции, диагностические	2	VI	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-18 Темы рефератов (докладов) № 20-23 Ситуационные задачи № 5-6 Вопросы к зачету № 13-16
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4	Контрольные вопросы Раздела 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>возможности, психометрические характеристики основных видов «объективных» тестов. Теоретические основы тестов интеллекта и общих способностей как Тесты интеллекта и общих способностей. Тесты структуры интеллекта (тест Д.Векслера). Тесты измеряющие преимущественно G фактор интеллекта (тест Дж.Равена, Домино-48 А.Энстея). Культурно-свободные тесты интеллекта (Р.Кеттелла, Ф.Л.Гудинаф - Дж.Харриса). Тесты вербальных и невербальных интеллектуальных способностей. Тесты общих способностей (тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра, ТОПС (адаптация GATB). Тесты отдельных психических свойств и состояний (когнитивный стиль, особенности речи, памяти, внимания, воли,</p>					<p>№ 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-18 Темы рефератов (докладов) № 20-23 Ситуационные задачи № 5-6 Вопросы к зачету № 13-16</p>
					ПК-1	ИД-1 ПК-1	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-18 Темы рефератов (докладов) № 20-23 Ситуационные задачи № 5-6 Вопросы к зачету № 13-16</p>
					ПК-8	ИД-1 ПК-8	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-18 Темы рефератов (докладов) № 20-23 Ситуационные задачи</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		психомоторики). Тесты творческих способностей (тест Э.Торренса, тест А.Медника). Тесты специальных способностей. Объективные тесты измерения личностных свойств(объективно-аналитическая батарея Р.Кеттелла и Дж.Шуржера)					№ 5-6 Вопросы к зачету № 13-16
2.2	Тема 2. Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей субъекта	Диагностика познавательной сферы личности Методики изучения особенностей мышления и мыслительных процессов, свойств внимания, особенностей восприятия и памяти. Диагностика умственного развития. Критерии оценки уровня умственного развития. Социально-психологический норматив. Школьный тест умственного развития («ШТУР»), характеристика и задачи диагностики. Тест АСТУР. Тест Гудинаф-Харриса «Нарисуй человека», характеристика, достоинства и недостатки. Диагностика	2	VI	ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 3-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 19-20 Темы рефератов (докладов) № 24-26 Ситуационные задачи № 7-8 Вопросы к зачету № 17-20
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 3-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 19-20 Темы рефератов (докладов) № 24-26

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>структуры интеллекта Структура интеллекта, общий фактор интеллекта и специальные интеллектуальные способности. Тест Амтхауэра и его характеристика, тест Ховарда Гарднера. Диагностика уровня интеллектуального развития и интеллектуального потенциала. Виды интеллекта. Критерии интеллектуального развития. Вербальные и невербальные шкалы. Тест Векслера и его характеристика. «Флюидный» и «кристаллический» интеллектв теории Р.Кеттелла. Интеллектуальный потенциал и методы его диагностики. Культурносвободный тест интеллекта Кеттелла и его характеристика. Прогрессивные матрицы Равенна. Диагностика креативности и творческого потенциала. Личности. Метод</p>					<p>Ситуационные задачи № 7-8 Вопросы к зачету № 17-20</p>
					ПК-1	ИД-1 ПК-1	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 3-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 19-20 Темы рефератов (докладов) № 24-26 Ситуационные задачи № 7-8 Вопросы к зачету № 17-20</p>
					ПК-8	ИД-1 ПК-8	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 3-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 19-20 Темы рефератов (докладов) № 24-26 Ситуационные задачи № 7-8 Вопросы к зачету № 17-20</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		оценки продуктов творческой деятельности, тест Торренса, тестовая батарея Гилфорда-Торренса, тест Медника.					
2.3	Тема 3. Диагностика психодинамических свойств личности	Понятия «экстремальные условия» и экстремальность, понятия стресса и стрессора. Абсолютная и относительная экстремальность. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействие. Стадии развития и отреагирования острых стрессовых состояний. Накопление и отсроченные эффекты переживания стресса. Хронические и пограничные состояния. Посттравматическое стрессовое расстройство. Стресс и травматический стресс. Многозначность определения психическая травма. Психосоматические последствия стресса. Превышение адаптационных возможностей организма	2	VI	ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 20-24 Темы рефератов (докладов) № 27-30 Ситуационные задачи № 9-12 Вопросы к зачету № 21-25
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 20-24 Темы рефератов (докладов) № 27-30 Ситуационные задачи № 9-12 Вопросы к зачету № 21-25
2.4	Тема 4. Диагностика	Психодиагностика потребностно-мотивационной	2	VI	ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	индивидуальных свойств личности	сферы личности Движущие силы поведения и деятельности человека. Потребности и мотивы. Измерение мотивации достижения и мотивации избегания неудач. Тест юмористических фраз (ТЮФ) Шмелева. Методика «Уровни мотивации поведения». Мотивационный тест Хеккаузена. Тематический апперцептивный тест Мюррея. Диагностика мотивации аффилиации. Тест портретных выборов Л.Сонди. Психодиагностика самосознания личности Самосознание как объект психодиагностики. Значение диагностики самосознания в контексте основных тенденций развития современной психологической науки. Методы измерения локуса контроля. Методы диагностики особенностей самооценки. Опросник самоотношения (МИСС)					№ 3-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 25-28 Темы рефератов (докладов) № 31-32 Ситуационные задачи № 13-15 Вопросы к зачету № 26-28
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 3-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 25-28 Темы рефератов (докладов) № 31-32 Ситуационные задачи № 13-15 Вопросы к зачету № 26-28
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 3-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 25-28 Темы рефератов (докладов) № 31-32

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		С.Пантिलеева. Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС). Комплексные личностные методики Теоретические основы многофакторных методик. История их развития и принципы структурирования. Основные интерпретационные подходы. Личностный опросник Р.Кеттелла (16 PF). Минесотский многофакторный опросник (MMPI) и его варианты (СМИЛ, СМОЛ, Минимум). Типологический опросник «Акцент 2-90» М.Вигдорчика. Патодиагностический опросник (ПДО) Личко. Опросник Шмишека.					Ситуационные задачи № 13-15 Вопросы к зачету № 26-28
					ПК-8	ИД-1 ПК-8	Контрольные вопросы Раздела 2 № 3-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 25-28 Темы рефератов (докладов) № 31-32 Ситуационные задачи № 13-15 Вопросы к зачету № 26-28
2.5	Тема 5. Диагностика особенностей межличностно-социальной сферы отношений личности	Диагностика статуса личности в группе Положение личности в группе. Специфика диагностики межличностных отношений в различных социальных группах. Цветовой тест отношений (ЦТО). Методика	2	VI	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 29-31 Темы рефератов (докладов) № 33-37

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Лири. Социометрия. Социометрические диагностические игры. Референтометрия. Психодиагностика семьи и внутрисемейных отношений Тестовые и проективные методики диагностики семейных, супружеских и детско-родительских отношений. Тест- опросник родительского отношения к детям (ОРО) ВаргаСтолина. Методика «Анализ семейного воспитания» (АСВ), Гиссенский тест. Тест ADOR – «Подростки о родителях». Кинетический рисунок семьи. Тест «Семья животных». Профориентационная психодиагностика Понятия о профессионально важных качествах личности, о профпригодности и правиле «естественного соответствия» типологических и личностных качеств человека профессиональным требованиям. Тестовые методики «Мотивы выбора					Вопросы к зачету № 29-32
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 29-31 Темы рефератов (докладов) № 33-37 Вопросы к зачету № 29-32
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 29-31 Темы рефератов (докладов) № 33-37 Вопросы к зачету № 29-32
					ПК-8	ИД-1 <small>ПК-8</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 29-31 Темы рефератов (докладов)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		профессии», «ДДО» Климова Е.А., «Опросник профессиональных предпочтений», «СМИЛ» Тест Д. Голланда по определению типа личности. Активизирующая методика Пряжникова «За и Против».					№ 33-37 Вопросы к зачету № 29-32
2.6	Тема 6. Психодиагностика самосознания.	Самосознание. Достоинства и недостатки методик диагностики самосознания. Диагностика самооценки дошкольников, младших школьников, подростков. Методика косвенного измерения самооценок (КИСС). Методика Дембо-Рубинштейн. Исследование уровня притязаний: методика Хоппе, тест Шварцландера). Диагностика самоотношения (опросник В. В. Столина, С. Р. Пантелеева, тест 20-ти «Я»).	2	VI	ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 3-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 32-35 Темы рефератов (докладов) № 38-41 Вопросы к зачету № 33-37
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 3-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 32-35 Темы рефератов (докладов) № 38-41 Вопросы к зачету № 33-37
2.7	Тема 7. Диагностика профессиональной направленности и профессиональных	Диагностика первичных профессиональных интересов школьников. Ориентировочно-диагностическая анкета	2	VI	ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	интересов.	интересов, дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО), опросник Дж. Холланда, опросник профессиональной готовности (ОПГ), карта изучения профессиональных интересов. Диагностика профессиональных склонностей. Профессионально-значимые качества специалистов систем «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-знак», «человек-художественный образ»; методики для выявления профессионально-важных качеств (тест механической понятливости Беннета, методика выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС-2), методики определения эмпатических способностей, методика диагностики степени готовности к риску и т. д.).					№ 36-38 Темы рефератов (докладов) № 42-46 Ситуационные задачи № 16-18 Вопросы к зачету № 38-41
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-38 Темы рефератов (докладов) № 42-46 Ситуационные задачи № 16-18 Вопросы к зачету № 38-41
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-38 Темы рефератов (докладов) № 42-46 Ситуационные задачи № 16-18 Вопросы к зачету № 38-41

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.8	Тема 8. Проективные методики и рисуночные тесты	История возникновения проективных методов. Общая характеристика проективных способов изучения личностных особенностей, их отличие от других методов психодиагностики. Проблемы валидности и надежности проективных методик. Классификация проективных методов (методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, импрессии и т. д.). Классические проективные методики: тест «чернильных пятен» Г. Роршаха, цветовая методика М. Люшера, тест тематической апперцепции (ТАТ), методика «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга и т. д. Рисуночные методики: «Дом-дерево-человек», «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное». Специфика организации диагностического процесса в случае использования	2	VI	ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 9-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Темы рефератов (докладов) № 47-50 Ситуационные задачи № 18-20 Вопросы к зачету № 42-45
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 9-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Темы рефератов (докладов) № 47-50 Ситуационные задачи № 18-20 Вопросы к зачету № 42-45
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 9-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Темы рефератов (докладов) № 47-50

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		рисуночных методик. Сложности использования рисуночных и проективных методик. Преимущества использования рисуночных методик при работе с детьми. Требование к специалистам, работающим с проективными и рисуночными техниками.					Ситуационные задачи № 18-20 Вопросы к зачету № 42-45
					ПК-8	ИД-1 ПК-8	Контрольные вопросы Раздела 3 № 9-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Темы рефератов (докладов) № 47-50 Ситуационные задачи № 18-20 Вопросы к зачету № 42-45
	ВСЕГО ЧАСОВ:	х	24	VI	х	х	х

3.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Психодиагностика как наука	х	12	VI	х	х	х
1.1	Тема 1. Предмет и задачи психодиагностики	1. Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки 2. Психологического диагноза.	4	VI	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		3.Предмет и структура психодиагностики. 4. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. 5.Информационное обеспечение практической психологии как основная прикладная функция психодиагностики 6.Современное состояние психодиагностики. практическое занятие 7.Нормативное обеспечение деятельности психодиагноста.					№ 1-4 Темы рефератов (докладов) № 1-4 Вопросы к зачету № 1-3
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 1-4 Вопросы к зачету № 1-3
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 1-4 Вопросы к зачету № 1-3
1.2	Тема 2. Тестологическое и клиническое направления в психодиагностике	1.Особенности тестовой и клинической диагностики. 2. Тестовая диагностика 3. Клиническое обследование 4. Недостатки тестовой и клинической диагностики. 5.Номотетический и идеографический подходы.	2	VI	ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 3-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-7 Темы рефератов (докладов) № 5-9 Вопросы к зачету № 14-26

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>6.Количественный и качественный подходы.</p> <p>7.Естественно-научная и гуманитарная ориентация в методологии, методике и технике психодиагностического обследования.</p> <p>8.Сравнительный анализ двух основных направлений в психодиагностике на уровне методологии, методов, методик, техник, технологий и практики диагностического обследования. Перспективы их интеграции</p>			ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 3-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-7 Темы рефератов (докладов) № 5-9 Вопросы к зачету № 4-5
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 3-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-7 Темы рефератов (докладов) № 5-9 Вопросы к зачету № 4-5
1.3	Тема 3. Психометрические основы диагностики. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методам.	<p>1.Психометрические основы диагностики.</p> <p>2.Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методам.</p> <p>3.Компьютеризация психодиагностических методик.</p> <p>4.Возможности компьютеризации различных</p>	2	VI	ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 8-10 Темы рефератов (докладов) № 10-14 Вопросы к зачету № 6-8
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		методик. 5.Специфика компьютерного тестирования. 6.Использование психодиагностических методов в различного типа психодиагностических ситуациях. 7.Возможности использования разного типа психодиагностических средств в различных психодиагностических ситуациях.					Раздела 1 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 8-10 Темы рефератов (докладов) № 10-14 Вопросы к зачету № 6-8
					ПК-1	ИД-1 ПК-1	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 8-10 Темы рефератов (докладов) № 10-14 Вопросы к зачету № 6-8
					ПК-8	ИД-1 ПК-8	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 8-10 Темы рефератов (докладов) № 10-14 Вопросы к зачету № 16-30
1.4	Тема 4. Процедура психологического	1.Диагностический процесс, этапы работы диагноста. 2.Планирование	4	VI	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	обследования.	<p>психодиагностической работы.</p> <p>3. Диагност как субъект психодиагностического процесса.</p> <p>4. Психологический запрос и психодиагностическая задача.</p> <p>5. Принципы комплектования психодиагностических батарей.</p> <p>6. Психологический диагноз, его типы /уровни / (симптоматический, этиологический, типологический).</p> <p>7. Психодиагностическое заключение (его виды, формы, содержание).</p> <p>8. Технология составления заключения по результатам психологического обследования.</p> <p>9. Психологический прогноз.</p> <p>10. Практические рекомендации по результатам диагностики.</p>					<p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 15-19</p> <p>Ситуационные задачи № 1-4</p> <p>Вопросы к зачету № 9-12</p>
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-10</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 15-19</p> <p>Ситуационные задачи № 1-4</p> <p>Вопросы к зачету № 9-12</p>
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-10</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 15-19</p> <p>Ситуационные задачи № 1-4</p> <p>Вопросы к зачету № 9-12</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	Раздел 2. Практические аспекты психодиагностики	х	32	VI	х	х	х
2.1	Тема 1. Объективные тесты	<p>1. Общая характеристика «объективных» тестов.</p> <p>2. Три подхода в психодиагностике: объективный, субъективный, проективный.</p> <p>3. «Объективный» подход в психодиагностике.</p> <p>4. Конструктивные особенности «объективных» тестов.</p> <p>5. Виды «объективных» тестов. Теоретические конструкты, особенности конструкции, диагностические возможности, психометрические характеристики основных видов «объективных» тестов.</p> <p>6. Теоретические основы тестов интеллекта и общих способностей как</p> <p>7. Тесты структуры интеллекта (тест Д.Векслера).</p> <p>8. Тесты измеряющие</p>	4	VI	ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-18 Темы рефератов (докладов) № 20-23 Ситуационные задачи № 5-6 Вопросы к зачету № 13-16
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-18 Темы рефератов (докладов) № 20-23 Ситуационные задачи № 5-6 Вопросы к зачету № 13-16
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>преимущественно G фактор интеллекта (тест Дж.Равена, Домино, А.Энстея).</p> <p>9. Культурно-свободные тесты интеллекта (Р.Кеттелла, Ф.Л. Гудинаф - Дж. Харриса).</p> <p>10. Тесты общих способностей (тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра, ТОПС (адаптация GATB)).</p> <p>11. Тесты отдельных психических свойств и состояний (когнитивный стиль, особенности речи, памяти, внимания, воли, психомоторики).</p> <p>12. Тесты творческих способностей (тест Э.Торренса, тест А.Медника).</p> <p>13. Тесты специальных способностей.</p> <p>14. Объективные тесты измерения личностных свойств(объективно-аналитическая батарея Р.Кеттелла и Дж.Шуржера).</p>					<p>№ 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-18 Темы рефератов (докладов) № 20-23 Ситуационные задачи № 5-6 Вопросы к зачету № 13-16</p>
					ПК-8	ИД-1 ПК-8	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-18 Темы рефератов (докладов) № 20-23 Ситуационные задачи № 5-6 Вопросы к зачету № 13-16</p>
2.2	Тема 2. Диагностика когнитивной сферы и специальных	1.Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей субъекта	4	VI	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 3-5 Тестовые задания</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	способностей субъекта	<p>2.Тесты интеллекта: их виды, общая характеристика.</p> <p>3.История возникновения тестов интеллекта.</p> <p>4.Понятие IQ. Умственный возраст.</p> <p>5.Модели интеллекта (по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кетеллу).</p> <p>6.Распределение тестовых оценок интеллекта.</p> <p>Характеристика тестов Р. Амтхауэра, Д. Векслера, Дж. Равена (прогрессивные матрицы).</p> <p>7.Отечественные методики диагностики умственного развития (Школьный тест умственного развития – ШТУР, Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР). Влияние межкультурных различий на р</p>					<p>текущего контроля знаний № 19-20</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 24-26</p> <p>Ситуационные задачи № 7-8</p> <p>Вопросы к зачету № 17-20</p>
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 3-5</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 19-20</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 24-26</p> <p>Ситуационные задачи № 7-8</p> <p>Вопросы к зачету № 17-20</p>
					ПК-8	ИД-1 <small>ПК-8</small>	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 3-5</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 19-20</p>
2.3	Тема 3. Диагностика психодинамических свойств личности	1.Характерологические и клинические опросники: Миннесотский опросник (MMPI),	6	VI	ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8</p> <p>Тестовые задания</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ), опросник Кетелла (16-PF), тест самоактуализации (САТ), характерологический опросник Леонгарда-Шмишека, патохарактерологический диагностический опросник А. Е. Личко (ПДО) и т. п. 2. Семантический дифференциал Ч. Осгуда, техника репертуарных решеток Келли. 3. Диагностика темперамента: тест-опросник Айзенка, тест-опросник Стреляу. 4. Мотивационные опросники: диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудач (опросники Т. Элерса), методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей. 5. Опросники эмоционально-волевых качеств: шкала локуса контроля (УСК), тест					текущего контроля знаний № 20-24 Темы рефератов (докладов) № 27-30 Ситуационные задачи № 9-12 Вопросы к зачету № 21-25
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 20-24 Темы рефератов (докладов) № 27-30 Ситуационные задачи № 9-12 Вопросы к зачету № 21-25
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 20-24 Темы рефератов (докладов) № 27-30 Ситуационные задачи № 9-12 Вопросы к зачету № 21-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		детской апперцепции (САТ), шкала реактивной и личностной тревожности (Ч. Д. Спилбергер, Ю. Н. Ханин), методика диагностики уровня школьной тревожности (тест Филлипса), опросник агрессивности (Баса-Дарки), тест Розенцвейга, цветовой тест Люшера			ПК-8	ИД-1 ПК-8	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 20-24 Темы рефератов (докладов) № 27-30 Ситуационные задачи № 9-12 Вопросы к зачету № 21-25
2.4	Тема 4. Диагностика индивидуальных свойств личности	Характерологические и клинические опросники: Миннесотский опросник (MMPI), стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ), опросник Кетелла (16-PF), тест самоактуализации (САТ), характерологический опросник Леонгарда-Шмишека, патохарактерологический диагностический опросник А. Е. Личко	2	VI	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 3-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 25-28 Темы рефератов (докладов) № 31-32 Ситуационные задачи № 13-15 Вопросы к зачету № 26-28
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4	Контрольные вопросы Раздела 2 № 3-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 25-28
2.5	Тема 5. Диагностика особенностей	1. Принципы диагностики межличностных отношений в группе.	4	VI	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-2 Тестовые задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	межличностно-социальной сферы отношений личности	2.Социометрия (Дж. Морено). 3.Диагностика диадного взаимодействия. 4.Диагностика межличностных отношений в семье: детско-родительские, супружеские отношения. 5.Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, опросник типов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса, методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко, опросник PARI (parental attitude research instrument), тест Р. Жилия, опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин), опросник «Анализ семейного взаимоотношения» (АСВ) [Э. Г. Эйдемиллер].					текущего контроля знаний № 29-31 Темы рефератов (докладов) № 33-37 Вопросы к зачету № 29-32
ОПК-4					ИД-1 ОПК-4	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 29-31 Темы рефератов (докладов) № 33-37 Вопросы к зачету № 29-32	
ПК-1					ИД-1 ПК-1	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 29-31 Темы рефератов (докладов) № 33-37 Вопросы к зачету № 29-32	
2.6	Тема 6. Психодиагностика самосознания.	1.Самосознание. 2.Достоинства и недостатки методик диагностики самосознания. 3.Диагностика самооценки	4	VI	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 3 № 3-5 Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		дошкольников, младших школьников, подростков. 4.Методика косвенного измерения самооценок (КИСС). 5.Методика Дембо-Рубинштейн. 6.Исследование уровня притязаний: методика Хоппе, тест Шварцландера). 7.Диагностика самоотношения (опросник В. В. Столина, С. Р. Пантелеева, тест 20-ти «Я»).					№ 32-35 Темы рефератов (докладов) № 38-41 Вопросы к зачету № 33-37
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 3-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 32-35 Темы рефератов (докладов) № 38-41 Вопросы к зачету № 33-37
2.7	Тема 7. Диагностика профессиональной направленности и профессиональных интересов.	1.Диагностика первичных профессиональных интересов школьников. 2.Ориентировочно-диагностическая анкета интересов, дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО), опросник Дж. Холланда, опросник профессиональной готовности (ОПГ), карта изучения профессиональных интересов. 3.Диагностика профессиональных склонностей.	6	VI	ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-38 Темы рефератов (докладов) № 42-46 Ситуационные задачи № 16-18 Вопросы к зачету № 38-41
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		4.Профессионально-значимые качества специалистов систем «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-знак», «человек-художественный образ»; 5.Методики для выявления профессионально-важных качеств (тест механической понятливости Беннета, методика выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС-2), методика определения эмпатических способностей, методика диагностики степени готовности к риску и т. д.).					№ 36-38 Темы рефератов (докладов) № 42-46 Ситуационные задачи № 16-18 Вопросы к зачету № 38-41
					ПК-1	ИД-1 ПК-1	Контрольные вопросы Раздела 3 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-38 Темы рефератов (докладов) № 42-46 Ситуационные задачи № 16-18 Вопросы к зачету № 38-41
2.8	Тема 8. Проективные методики и рисуночные тесты	1.История возникновения проективных методов. 2.Общая характеристика проективных способов изучения личностных особенностей, их отличие от других методов психодиагностики. 3.Проблемы валидности и надежности проективных методик.	6	VI	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 3 № 9-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Темы рефератов (докладов) № 47-50 Ситуационные задачи № 18-20 Вопросы к зачету

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		4.Классификация проективных методов (методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, импрессии и т. д.). 5.Классические проективные методики: тест «чернильных пятен» Г. Роршаха, цветовая методика М. Люшера, тест тематической апперцепции (ТАТ), методика «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга и т. д. 6.Рисуночные методики: «Дом-дерево-человек», «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное». 7. Специфика организации диагностического процесса в случае использования рисуночных методик. 8.Сложности использования рисуночных и проективных методик. 9.Преимущества использования рисуночных методик при работе с детьми. 10.Требование к					№ 42-45
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 9-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Темы рефератов (докладов) № 47-50 Ситуационные задачи № 18-20 Вопросы к зачету № 42-45
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 9-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Темы рефератов (докладов) № 47-50 Ситуационные задачи № 18-20 Вопросы к зачету № 42-45
					ПК-8	ИД-1 <small>ПК-8</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 9-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		специалистам, работающим с проективными и рисуночными техниками.					Темы рефератов (докладов) № 47-50 Ситуационные задачи № 18-20 Вопросы к зачету № 42-45
	ВСЕГО ЧАСОВ:	x	48	VI	x	x	x

3.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Психодиагностика как наука	х	11	VI	х	х	х
1.1	Тема 1. Предмет и задачи психодиагностики	Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2	VI	ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 1-4 Вопросы к зачету № 1-3
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 1-4 Вопросы к зачету № 1-3
1.2	Тема 2. Тестологическое и клиническое направления в психодиагностике	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке	3	VI	ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 3-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-7 Темы рефератов (докладов) № 5-9 Вопросы к зачету № 4-5
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 3-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		к семинарскому занятию. Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме.					Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-7 Темы рефератов (докладов) № 5-9 Вопросы к зачету № 4-5
1.3	Тема 3. Психометрические основы диагностики. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методам.	Подготовка реферата. Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа с учебниками и справочными материалами. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – написание эссе на заданную тему.	2	VI	ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 8-10 Темы рефератов (докладов) № 10-14 Вопросы к зачету № 6-8
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 8-10 Темы рефератов (докладов) № 10-14 Вопросы к зачету № 14-20
1.4	Тема 4. Процедура психологического обследования.	Подготовка устного доклада. Выполнение тестовых заданий текущего контроля.	4	VI	ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-10 Вопросы к зачету № 9-12
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. Решение ситуационных задач. Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы.					Раздела 1 № 9-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Темы рефератов (докладов) № 15-19 Ситуационные задачи № 1-4 Вопросы к зачету № 9-12
2	Раздел 2. Практические аспекты психодиагностики	x	12	VI	x	x	x
2.1	Тема 1. Объективные тесты	Подготовка реферата. Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа с учебниками и справочными материалами. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2	VI	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-18 Темы рефератов (докладов) № 20-23 Вопросы к зачету № 13-16
2.2	Тема 2. Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей субъекта	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией. Выполнение тестовых заданий текущего контроля.	3	VI	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 3-5 Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. Решение ситуационных задач.					№ 19-20
					ПК-8	ИД-1 ПК-8	Контрольные вопросы Тестовые задания текущего контроля знаний № 19-20 Вопросы к зачету № 17-20
2.3	Тема 3. Диагностика психодинамических свойств личности	Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией. Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Решение ситуационных задач.	3	VI	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 20-24 Темы рефератов (докладов) № 27-30 Ситуационные задачи № 9-12 Вопросы к зачету № 21-25
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 20-24 Темы рефератов (докладов) № 27-30 Ситуационные задачи № 9-12 Вопросы к зачету

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 21-25
2.6	Тема 6. Психодиагностика самосознания.	Подготовка устного доклада. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – написание эссе на заданную тему.	3	VI	ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 3-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 32-35 Темы рефератов (докладов) № 38-41 Вопросы к зачету № 33-37
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 3-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 32-35 Темы рефератов (докладов) № 38-41 Вопросы к зачету № 33-37
2.7	Тема 7. Диагностика профессиональной направленности и профессиональных интересов.	Подготовка реферата. Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа с учебниками и справочными материалами. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Решение ситуационных задач.	3	VI	ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-38 Темы рефератов (докладов) № 42-46 Ситуационные задачи № 16-18 Вопросы к зачету № 38-41

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-38 Ситуационные задачи № 16-18 Вопросы к зачету № 38-41
2.8	Тема 8. Проективные методики и рисуночные тесты	Подготовка реферата. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. Решение ситуационных задач. Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы.	4	VI	ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 9-10 Темы рефератов (докладов) № 47-50 Ситуационные задачи № 18-20 Вопросы к зачету № 42-45
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 9-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Темы рефератов (докладов) № 47-50 Ситуационные задачи № 18-20 Вопросы к зачету № 42-45
	ВСЕГО ЧАСОВ:	х	36	VI	х	х	х

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Психодиагностика» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Лекционные занятия носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины. Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах. Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию активного творческого мышления и навыков клинического мышления. Лекция-визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения. Содержание лекций дисциплины «Психодиагностика» обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

Практические занятия проводятся в учебных аудиториях кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ по всем темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов и/или устных докладов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр и др.

Цель практического занятия: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы. В рамках проведения практических занятий применяются информационно-коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты, устные доклады и решают ситуационные задачи. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний. На практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые

задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.

2. **Case-study** – техника обучения, использующая описание реальных социальных и коммуникативных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда клинического психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.

4. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

5. **«Круглый стол»** – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

6. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов психологии, полученных при изучении иных дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, фактически составляет 20 % от аудиторных занятий, т.е. 15 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел 1. Психодиагностика как наука	ЛЗ, СЗ	5		5
1.1	Тема 1. Предмет и задачи психодиагностики	ЛЗ, СЗ	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2
1.2	Тема 2. Тестологическое и клиническое направления в психодиагностике	СЗ	1	Опережающая самостоятельная работа	1
1.3	Тема 3. Психометрические основы диагностики. Основные	СЗ	1	Информационные технологии	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	требования, предъявляемые к психодиагностическим методам.				
1.4	Тема 4. Процедура психологического обследования.	СЗ	1	Контекстное обучение	1
2	Раздел 2. Практические аспекты психодиагностики	ЛЗ, СЗ	10	х	10
2.1	Тема 1. Объективные тесты	ЛЗ	1	Междисциплинарное обучение	1
2.2	Тема 2. Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей субъекта	СЗ	1	Опережающая самостоятельная работа	1
2.3	Тема 3. Диагностика психодинамических свойств личности	СЗ	1	Информационные технологии	1
2.4	Тема 4. Диагностика индивидуальных свойств личности	СЗ	2	Контекстное обучение «Круглый стол»	2
2.5	Тема 5. Диагностика особенностей межличностносоциальной сферы отношений личности	ЛЗ, СЗ	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2
2.6	Тема 6. Психодиагностика самосознания.	СЗ	1	Опережающая самостоятельная работа	1
2.7	Тема 7. Диагностика профессиональной направленности и профессиональных интересов.	СЗ	1	Информационные технологии	1
2.8	Тема 8. Проективные методики и рисуночные тесты	СЗ	1	Case-study	1
	ВСЕГО ЧАСОВ:	х	15	х	15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контрольно-диагностические материалы

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту («Положение о системе контроля качества обучения»).

5.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Предмет, объект, задачи, принципы психодиагностики. Основные сферы использования психодиагностических данных. Профессиональные функции психолога-диагноста.
2. Этапы психодиагностического исследования. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Понятие признака и категории.
3. Основные истоки психологической диагностики. Этапы развития психодиагностики. Донаучная диагностика.
4. Возникновение и развитие научной психологической диагностики.
5. История развития отечественной психодиагностики.
6. Классификация психодиагностических методов. Общая характеристика формализованных методов. Тесты, критерии их классификации, отличие от остальных методов.
7. Опросники, проективные техники, психодиагностические методы, их отличительные особенности, виды, трудности разработки и интерпретации.
8. Основные психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации и генеральная совокупность. Понятие о статистической норме и социально- психологическом нормативе.
9. Умственное развитие и интеллект, основные подходы их изучению. Классификация интеллектуальных тестов.
10. Прогрессивные матрицы Равенна. Интеллектуальные тест свободный от влияния культуры Р. Кеттелла.
11. Проблема отечественной диагностики интеллектуального развития. Отличия отечественных тестов умственного развития и их общая характеристика.
12. Особенности диагностики памяти. Методики диагностирующие память.
13. Диагностика внимания. Свойства внимания как важные диагностические показатели. Методики, диагностирующие внимание.
14. Диагностика креативности. Основные концепции творческих способностей. Методы диагностики креативности.
15. Понятие о способностях. Тесты специальных способностей, их возможности в диагностике способностей.
16. Понятие о тестах достижений, их отличия от тестов интеллекта, и тестов способностей. Методические особенности, требования к разработке, сферы применения.
17. Понятие личности в психологии и основные подходы к исследованию личности. Диагностика личности. Классификация личностных опросников.
18. Характеристика опросников черт личности.
19. Типологические опросники и их характеристика.
20. Опросники мотивации и их характеристика.
21. Опросники интересов и их характеристика.

22. Опросники ценностей и их характеристика.
 23. Понятие и виды самооценки и уровня притязаний личности. Характеристики основных методик используемых в диагностике самооценки и «уровня притязаний».
 24. Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов психодиагностики. Классификация проективных тестов.
 25. История развития проективных тестов.
 26. Методики диагностирующие межличностные отношения в малых группах.
 27. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. Опросники детско-родительских отношений.
 28. Диагностика психических состояний. Понятие психического состояния. Прикладные значения измерения психических состояний. Общая характеристика опросников психических состояний.
 29. Понятие тревога и тревожность. Диагностика тревожности.
 30. Понятие агрессии и агрессивности. Диагностика агрессивности.
 31. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.
 32. Акцентуация характера и диагностика акцентуации.
 33. Психодиагностика в судебно-психологической экспертизе.
 35. Методические и нормативные правила оформления «руководства к тесту».
- Принципы и правила работы практического психолога с «паспортом теста».
36. Правила составления протокола диагностического обследования и подготовки психодиагностического заключения.
 37. Принципы психодиагностического обследования и общая схема диагностического процесса.
 38. Характеристика этапов психодиагностического обследования.
 39. Классификация и причины психодиагностических ошибок при проведении и интерпретации различных групп методик.
 40. Психодиагностические задачи, правила и принципы формирования тестовой батареи.
 41. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
 42. Проблема объективности тест-опросников.
 43. Психодиагностика и психологическая оценка.
 44. Анализ современного состояния психодиагностического направления в психологии. Новые тенденции в развитии психодиагностики
 45. Этика психодиагностического обследования, основные принципы регулирования исследовательского и практического использования психодиагностических методик.

5.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):

1. ВАЛИДНОСТЬ ТЕСТА ДОКАЗЫВАЕТ:

- a) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
- b) можно ли применять данный тест на практике;
- c) измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен.**
- d) защищенность от фальсификации результатов
- e) показатель внутренней однородности

2. КОНСТРУКТНАЯ ВАЛИДНОСТЬ ТЕСТА – ЭТО:

- a) **степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;**
- b) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
- c) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психического свойства.
- d) показатель внутренней однородности
- e) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;

5.1.3. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

1. МЕТОДИКА, В КОТОРОЙ ИСПЫТУЕМОМУ ПРЕДЛАГАЮТ СЕРИЮ СУЖДЕНИЙ ИЛИ ВОПРОСОВ, НА КОТОРЫЕ ОН ДОЛЖЕН В УСТНОЙ ИЛИ ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ ДАТЬ ОТВЕТ

- a) **бланковые методики**
- b) анкетирование
- c) беседа
- d) тестирование
- e) нет верного ответа

2. РЕАКЦИИ, ДЕЙСТВИЯ И ПОСТУПКИ ИСПЫТУЕМОГО В РАЗЛИЧНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ ЭТО

- a) объективные показатели
- b) технические показатели
- c) сознательные показатели
- d) нет верного ответа
- e) **поведенческие показатели**

5.1.1. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- a) **психометрика;**
- b) хорошо разработанная психологическая теория;
- c) практическая область применения психодиагностических методов.
- d) анкетирование
- e) тестирование

2. КАКОВО ИСХОДНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОПРОСНИКА Т. ЛИРИ:

- a) изучение групповой динамики;
- b) изучение ролевых идентификаций личности;
- c) **изучение взаимоотношений в семье;**
- d) изучение социальной конфликтности.
- e) изучение межличностных отношений

3. ТЕСТЫ СПОСОБНОСТЕЙ ПОКАЗЫВАЮТ:

- a) уровень предшествующей подготовки;
- b) степень вклада наследственности в способности;
- c) **возможности успеха в той или иной области;**
- d) общий уровень умственных способностей.
- e) нет верного ответа

Ситуационные задачи (2-3 примера):

Задача № 1. Определите посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «страх быть отвергнутым группой препятствует удовлетворению потребности испытуемого в принятии, в общении с другими людьми».

Эталон ответа к задаче № 1

Диагностика мотивов аффилиации (А.Мехрабиан), данные полученные при помощи этой методики оцениваются по двум шкалам: стремление к принятию, страх отвержения.

Задача № 2. Определите посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям».

Эталон ответа к задаче № 2

Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан

5.1.2. Список тем рефератов и докладов (в полном объеме):

1. Проблемы методологии нормативного и критериального подхода к тестированию.
2. Принципы разработки психологических и педагогических тестов.
3. Критериально-ориентированный тест в современной психодиагностической практике.
4. Психометрические основания и статистическая природа тестовых шкал.
5. Проблемы измерения тестовых шкал в психодиагностике.
6. Многомерные личностные тесты. Проблемы валидизации и надежности.
7. Проблемы и правила адаптации зарубежных психодиагностических методик.
8. Психологический профиль личности: от диагностики к интерпретации.
9. История адаптации, модификации и стандартизации теста ММРІ.
10. Стандартизованный самоотчет: правила, приемы, методы разработки.
11. Психодиагностика как направление деятельности школьного психолога.
12. Семейная психодиагностика: современные направления исследований.
13. Проективные методики: перспективы и ограничения.
14. Техника репертуарных решеток в диагностике мотивации.
15. Профессиографические психодиагностические методы.
16. Психосемантическое направление в психодиагностике.
17. Возможности психодиагностики и HR-технологии.
18. Психодиагностические методы в клинической психологии.
19. Психодиагностические методы в специальной психологии.
20. Компьютерное тестирование: «за и против».
21. Психодиагностика и психологическая оценка.
22. Количественный и качественный подходы в психодиагностике: стандартизованные и экспертные методы.
23. Психодиагностические задачи, правила и принципы формирования тестовой батареи.
24. Природа, назначение, основания классификации когнитивных тестов.
25. Современные подходы к исследованию функций интеллектуальной активности (психометрическая теория, информационная теория, теория интеллекта как функции социальной адаптации, триархическая теория саморегуляции)

26. Интеллект и общая теория способностей, методологические и методические вопросы диагностики одаренности.
27. Структура интеллекта: иерархические теории интеллекта и операциональные многофакторные модели измерения структуры интеллекта.
28. Номотетический и идеографический подходы в теории черт, проблема «измеренной индивидуальности» в диагностике черт.
29. Теория «большой пятерки», историография и перспективы в описании и исследовании личностных черт.
30. Проблема объективности и объективации личностных опросников.

5.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			материала

5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОПК-3	ОПРОСНИК СПИЛБЕРГА-ХАНИНА ПОЗВОЛЯЕТ: а) оценить уровень депрессии; б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта; в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку; г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность. д) нет верного ответа	д)
ОПК-4	КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ФАКТОРОВ МОЖЕТ ПРИВОДИТЬ К СНИЖЕНИЮ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО ВЕРБАЛЬНОМУ ТЕСТУ ВЕКслера: а) высокий уровень тревоги; б) высокая потребность в самореализации; в) высокий уровень внимания; г) высокая самооценка. д) высокий уровень агрессии	а)
ПК-1	В КАКОМ ПУНКТЕ УКАЗАНЫ МЕТОДИКИ, ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ВЫЯВИТЬ РАЗНОПЛАНОВОСТЬ МЫШЛЕНИЯ: а) классификация и сложение фигур; б) сложение фигур и исключение предметов; в) пиктограмма и классификация. г) пиктограмма и сложение фигур; д) классификация и исключение предметов	е)
ПК-8	ПЕРВЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ БЫЛИ РАЗРАБОТАНЫ: А) И.П. Павловым; Б) Эббингаузом. В) Штерном Г) Дж. Морено Д) Бине-Симоном;	е)

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	ЭБС:	
1.1	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»): сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022–31.12.2022
1.2	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный
1.3	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
1.4	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: http://www.consultant.ru . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
1.5	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021–30.12.2022
1.6	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: http://www.biblio-online.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
2	Интернет-ресурсы:	
2.1	Мир психологии - http://psychology.net.ru	Неограниченный доступ
2.2	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib	Неограниченный доступ
2.3	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/	Неограниченный доступ

2.4	Вопросы психологии: http://www.voppsy.ru/	Неограниченный доступ
2.5	Страна Психология http://psychhelp.rodim.ru/site/index.html	Неограниченный доступ
3	Компьютерные презентации:	
3.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru	Неограниченный доступ
4	Электронные версии конспектов лекций:	
4.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru	Неограниченный доступ
5	Учебные фильмы:	
5.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru	Неограниченный доступ

6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература:			
1	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.			1
2	Кельмансон И. А. Методология исследования в клинической психологии : учебное пособие / И. А. Кельмансон. - СПб. : СпецЛит, 2017. - 331 с. - URL: https://speclit.profy-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.			1
	Дополнительная литература:			
3	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И. , Парняков А. В - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и			1

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	паролю. - Текст: электронный.			
4	Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.			1

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	<p>Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран,</p> <p>Средства обучения:</p> <p>Технические средства: компьютер с выходом в Интернет.</p> <p>Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p>Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p>Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p>Программное обеспечение: Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 а Учебная комната	<p>Оборудование: столы, стулья, учебная доска</p> <p>Средства обучения:</p> <p>Технические средства: компьютер с выходом в Интернет.</p> <p>Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p>Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p>

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
		<p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 б комната для самостоятельной подготовки.	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья</p> <p><u>Средства обучения:</u></p> <p><u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины
Б1.Б45. Психодиагностика

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
на 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер рабочей программы: _____

Дата утверждения: _____

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения:				
1.				
2.				